



# การบูรณาการการเรียนรู้ Active Learning กับแหล่งเรียนรู้

## วิชาประวัติศาสตร์

หน่วย ความเป็นมาของท้องถิ่น

เรื่อง ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้	การบูรณาการกับหลักสูตรฯ			
	วิชา	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา
<b>๑.สำนักส่งเสริมสุนทรธรรม</b> - ศึกษาประวัติความเป็นมาคาคว่ามียายุ ร่วมสมัยกรุงสุโขทัยเป็นราชธานีเดิมเป็น แหล่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์การเรียนรู้ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมและศิลปะกรรม	ภาษาไทย	ท ๒.๑ ป ๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจาก การศึกษาค้นคว้า	การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	
		ท ๓.๑ ป.๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่ฟังและดู	การจับใจความ และการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน เช่น - เรื่องเล่า - เพลง	
	ศิลปะ	ศ ๑.๑ ป.๔/๑ เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงาน ทัศนศิลป์	เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิวและพื้นที่ว่างในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์	
		ศ ๑.๑ ป.๔/๕ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี	การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพระบายสี	
<b>๒.หัตถกรรมพื้นบ้านการจักสาน</b> เป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ สามารถให้ผู้เรียนได้เข้ารับเรียนรู้การนำเอา วัสดุในท้องถิ่นมาทำผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่ม มูลค่าและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เข้าใจธรรมชาติ แลกระบวนการ ใช้ความรู้ ภูมิปัญญา จินตนาการและความคิดอย่างมีระบบใน การออกแบบ เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์ขึ้นมาจน เกิดเป็นอาชีพเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่สามารถให้ผู้เรียนได้เข้ารับเรียนรู้	วิทยาศาสตร์	ว ๔.๒ ป๔/๑ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้และ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล	การใช้คำค้นที่ตรงประเด็น กระชับ จะทำให้ได้ผลลัพธ์ที่ รวดเร็วและตรงตามความต้องการ • การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล เช่นพิจารณา ประเภทของเว็บไซต์(หน่วยงานราชการ สำนักข่าว องค์กร) ผู้เขียน วันที่เผยแพร่ข้อมูล การอ้างอิง • เมื่อได้ข้อมูลที่ต้องการจากเว็บไซต์ต่างๆจะต้องนำ เนื้อหามาพิจารณาเปรียบเทียบแล้วเลือกข้อมูลที่มีความ สอดคล้องและสัมพันธ์กัน	
	ประวัติศาสตร์	ส ๔.๓ ป ๔/๓อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัย สุโขทัยที่นำภาคภูมิใจและ ควรค่าแก่การอนุรักษ์	ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยเช่น ภาษาไทย ศิลปกรรม สุโขทัย ที่ทำให้สุโขทัยได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก คุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่สืบทอดถึงปัจจุบันที่น่า	

การนำเอาวัสดุในท้องถิ่นมาทำผลิตภัณฑ์ เพื่อเพิ่มมูลค่าและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่น			ภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์	
--	--	--	----------------------------------	--

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ  
หน่วย ความเป็นมาของท้องถิ่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาธรรมชาติผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด  
ผลการดำเนินการ ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์ธรรมชาติของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจที่จะศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น ที่มีผลต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญในท้องถิ่นที่น่าภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ และธำรงรักษาความเป็นไทย ดังนั้นผู้เรียนและผู้สอนจึงร่วมกันกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการนี้ว่า **ความเป็นมาภูมิปัญญาของท้องถิ่น**

๒. ผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สามารถนำมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ ความเป็นมาภูมิปัญญาของท้องถิ่น ได้ โดยมีตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ ส ๔.๑ ป ๕/๑ ส ๔.๑ ป ๕/๒ ส ๔.๑ ป ๕/๓

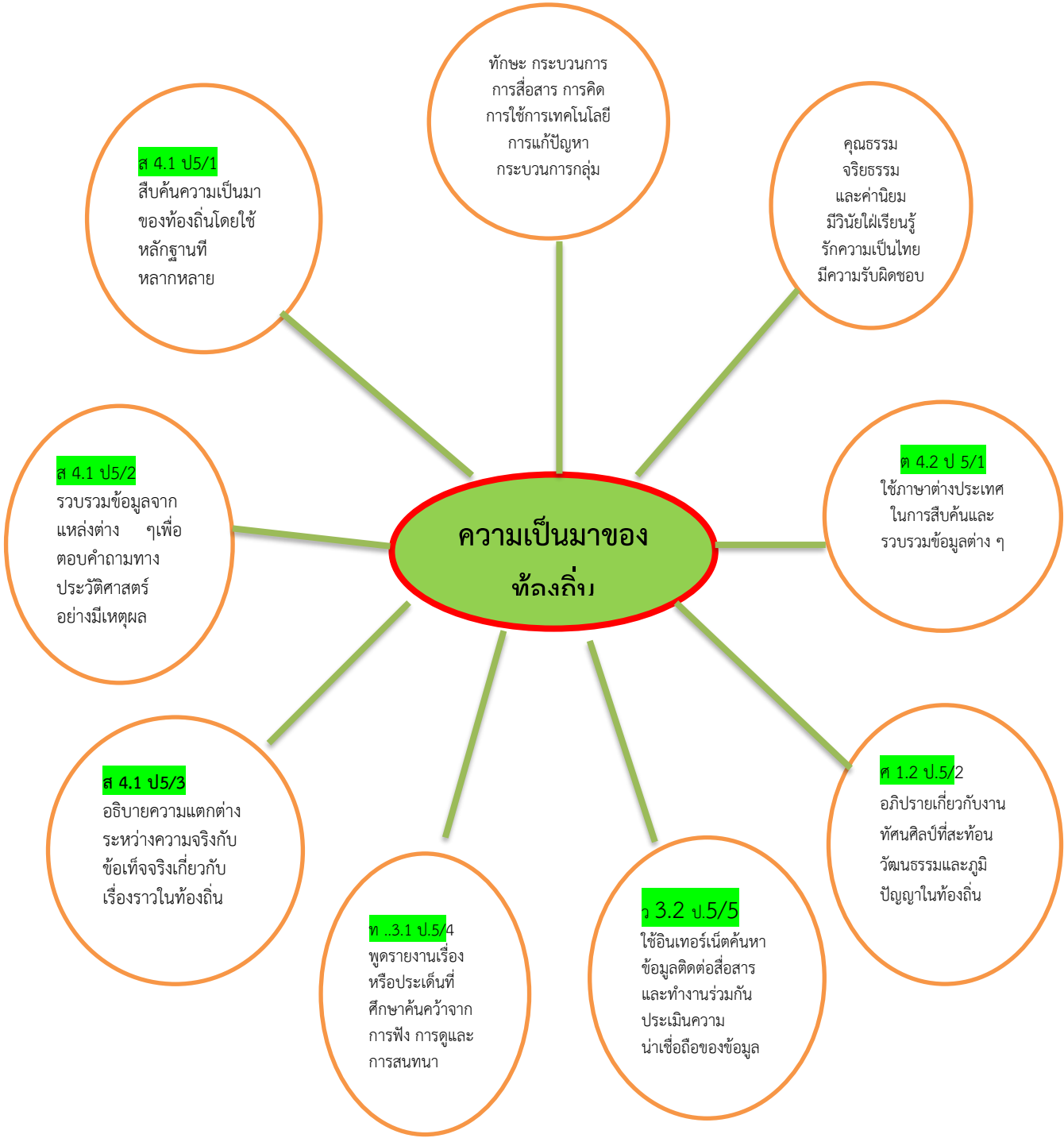
## ขั้นที่ ๒ วิเคราะห์สาระสำคัญ(Main Concept)

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	สาระสำคัญที่นำมาบูรณาการ
ส ๔.๑ ป.๕/๑	สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย	๑.วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นอย่างง่าย ๆ แหล่งข้อมูลและหลักฐานประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่าง ๆ เช่น เครื่องมือเครื่องใช้ อาวุธ โบราณสถาน โบราณวัตถุตำนานท้องถิ่น คำบอกเล่า
ส ๔.๑ ป.๕/๒	รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล	การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นเช่น มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด เพราะสาเหตุใดและมีผลกระทบอย่างไร
ส ๔.๑ ป.๕/๓	อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น	ตัวอย่างเรื่องราวที่สามารถแสดงนัยของความคิดเห็นที่มีอยู่ในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ เช่น จากหนังสือพิมพ์ จากบทความ จากเอกสารอื่น ๆ ตัวอย่างข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นที่แสดงความจริงกับข้อเท็จจริง
ท ๓.๑ ป.๕/๔	พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา	การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์
ว ๓.๒ ป.๕/๕	ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกันประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล	การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต และการพิจารณาผลการค้นหา • การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น อีเมล บล็อก โปรแกรมสนทนา • การเขียนจดหมาย (บูรณาการกับวิชาภาษาไทย) • การใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน เช่น ใช้นัดหมายในการประชุมกลุ่ม ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมในห้องเรียน การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นในการเรียนภายใต้การดูแลของครู • การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล เช่น เปรียบเทียบความสอดคล้อง สมบูรณ์ของข้อมูลจากหลายแหล่ง แหล่งต้นตอของข้อมูล ผู้เขียน วันที่เผยแพร่ข้อมูล • ข้อมูลที่ตีต้องมีรายละเอียดครบทุกด้าน เช่น ข้อดีและข้อเสีย ประโยชน์และโทษ

## ขั้นที่ 2 วิเคราะห์สาระสำคัญ(Main Concept) (ต่อ)

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	สาระสำคัญที่นำมาบูรณาการ
ศ ๑.๒ ป.๕/๒	อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น	งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น
ต ๔.๒ ป.๕/๑	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมข้อมูลต่าง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



**ส 4.1 ป5/1**  
สืบค้นความเป็นมา  
ของท้องถิ่นโดยใช้  
หลักฐานที่  
หลากหลาย

ทักษะ กระบวนการ  
การสื่อสาร การคิด  
การใช้การเทคโนโลยี  
การแก้ปัญหา  
กระบวนการกลุ่ม

คุณธรรม  
จริยธรรม  
และค่านิยม  
มีวินัยใฝ่เรียนรู้  
รักความเป็นไทย  
มีความรับผิดชอบ

**ต 4.2 ป 5/1**  
ใช้ภาษาต่างประเทศ  
ในการสืบค้นและ  
รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

**ส 4.1 ป5/2**  
รวบรวมข้อมูลจาก  
แหล่งต่าง ๆ เพื่อ  
ตอบคำถามทาง  
ประวัติศาสตร์  
อย่างมีเหตุผล

**ความเป็นมาของ  
ห้องฝึก**

**ศ 1.2 ป.5/2**  
อภิปรายเกี่ยวกับงาน  
ทัศนศิลป์ที่สะท้อน  
วัฒนธรรมและภูมิ  
ปัญญาในห้องฝึก

**ส 4.1 ป5/3**  
อธิบายความแตกต่าง  
ระหว่างความจริงกับ  
ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ  
เรื่องราวในห้องฝึก

**ว 3.2 ป.5/5**  
ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหา  
ข้อมูลติดต่อสื่อสาร  
และทำงานร่วมกัน  
ประเมินความ  
น่าเชื่อถือของข้อมูล

**ท...3.1 ป.5/4**  
พูดรายงานเรื่อง  
หรือประเด็นที่  
ศึกษาค้นคว้าจาก  
การฟัง การดูและ  
การสนทนา

อธิบายความแตกต่าง  
ระหว่างความจริงกับ  
ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ  
เรื่องราวในห้องฝึก